

Årsplan 2026 - 2027



SAMMEN PÅ VEIEN

TRO - KOMPETANSE - DANNING

Fastsatt av samarbeidsutvalget og styret august 2026

INNHold

Vår barnehage	3
Presentasjon av barnehagen	3
Ny i barnehagen	3
Overganger	3
Hva er barnehagens årsplan?	3
Spiren barnehages verdier	4
Satsingsområde	4
Barnehagebasert partnerskap	4-5
Samarbeid	5
Foreldresamarbeid	5
Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	5
"Kroppen er min" - fokus på vold og overgrep	5
Lek og læring i barnehagen	6
Demokrati og barns medvirkning og deltakelse	6
Omsorg og danning	6
Kommunikasjon og språk	6
Mangfold, likestilling og gjensidig respekt	6-7
Bærekraftig utvikling	7
Livsmestring og helse	7
Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø	7
Vurdering	7
Progresjon	8
Plan for arbeidet	8

Vår barnehage

Presentasjon av barnehagen

Spiren består av to barnehager med totalt 3 avdelinger i Søgne. «Spiren Barnehage Søgne AS» (Avdeling Hvitveisen) og «Spiren Barnehage Søgne 2 AS» (Avdelingene Sandkrabba og Tareskogen).

Avdeling Hvitveisen ligger på Linneflaten 7 og er en avdeling for både små og store barn. Denne avdelingen ligger i samme bygg som Oasenkirka Søgne. Avdelingsledere er Karin Ljosdal Fedøy, Åshild Rudi Thorsen og Gunn- Mari a' Steig. Tlf.nr til avdelingen er 90 28 20 47.

Avdelingene Sandkrabba og Tareskogen ligger i Eikeveien 174. Sandkrabba er en småbarnsavdeling. Her er Anne Suvatne avdelingsleder, og telefonnummer til avdelingen er 45 95 76 44.

Tareskogen er en avdeling for store barn. Heidi Jørgensen er avdelingsleder her. Telefonnummer til avdelingen er 94 16 19 76. Linda Stallemo er daglig leder for begge barnehager, og har kontor delt mellom Linneflaten 7 og Eikeveien 174. Nestleder Gunn- Mari a Steig er styrer-vikar i 20% dette barnehageåret. Telefonnummer til kontoret er 38 05 30 08, og epostadressen til barnehagen er post@spirenbhg.no Nettsiden vår er www.spirenbhg.no, og postadressen er boks 1064, 4682 Søgne.

Ny i barnehagen

For alle barn som er nye i barnehagen i august blir foreldrene i forkant invitert til foreldremøte i mai/juni. Vi har besøksdag for nye barn i samme periode, og legger også opp til å ha en oppstarts-samtale med alle nye foreldre. Når barn og foreldre er nye i barnehagen er det viktig å bruke god tid på å bli kjent med barn og voksne på avdelingen. Det er med på å skape trygghet for alle parter. Vi forventer at barnet har korte dager den første uken, hvor foreldrene, eller andre nære omsorgspersoner er til stede hele tiden. Vi anbefaler også kortere dager den andre uken.

Overganger innad i barnehagen

I forbindelse med at barna bytter avdeling har vi besøksdag i mai/juni for barna som skal bytte avdeling i august. Da er disse barna noen timer eller hele dagen på den nye avdelingen sammen med en av personalet fra sin "gamle" avdeling.

Overgang barnehage – SFO/ skole

Siste året i barnehagen har de eldste barna et eget førskoleopplegg et par ganger i uka. Her er det lagt opp til aktiviteter og oppgaver for å stimulere barna ekstra i forhold til skolestart. Barn som går siste året i barnehagen og som skal begynne på skolen blir i mai/juni invitert til førskoledag på skolen. Siste semester utarbeider barnehage, foreldre og barn sammen et skriv med informasjon om barnet som sendes til skolen innen 1. april. Ved noen skoler blir også barna invitert til å komme på besøksdag i SFO. I Spiren blir førskolebarna «Rosaruss» og drar på overnatting i Kardemomme By. Kristiansand Kommune har utarbeidet «Overgangssekken», et overgangsobjekt som alle barnehager og skoler/SFO har fått utdelt. Dette er en oransje sekk med elementer oppi som er gjenkjennbart for barna. Eks. hoppetau, eventyret om «Skindvotten» og diverse regler. Barnehagens leder deltar på "Rød tråd"- samlinger både med nærliggende skoler/barnehager og felles samlinger for hele kommunen.

Hva er barnehagens årsplan?

Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. I Spiren skal vi dette året jobbe tema- basert/prosjekt-basert med utgangspunkt i utviklingsarbeidet, og vil i den forbindelse lage en prosjektplan i forkant.

Spiren barnehages verdier

«**Sammen på veien**». Visjonen til Spiren barnehage er «Sammen på veien». Sammen med hjemmet ønsker Spiren barnehage å være med på å skape en god, trygg og forutsigbar hverdag for barna. Vi ønsker at foreldre, barn og ansatte skal oppleve at det er et sunt og godt samarbeid mellom hjem og barnehage.

Vi vil at barna skal få et positivt selv bilde, la dem bli glad i seg selv og sin neste. I barnehagen ønsker vi at alle barna kan utvikle seg åndelig, sjelelig og kroppslig. Vi har som mål å gi alle barn opplevelser og utfordringer tilpasset hvert enkelt behov. Vi ønsker å formidle et syn på barn som er preget av at barn er en ressurs, de kan mye, de har mye glede. Alle barn har noe å tilføre hverandre og oss voksne. Vi vil legge til rette for at barna blir selvstendige, skapende mennesker, med evne til å ta vare på seg selv og andre.

Utvidet formålsparagraf

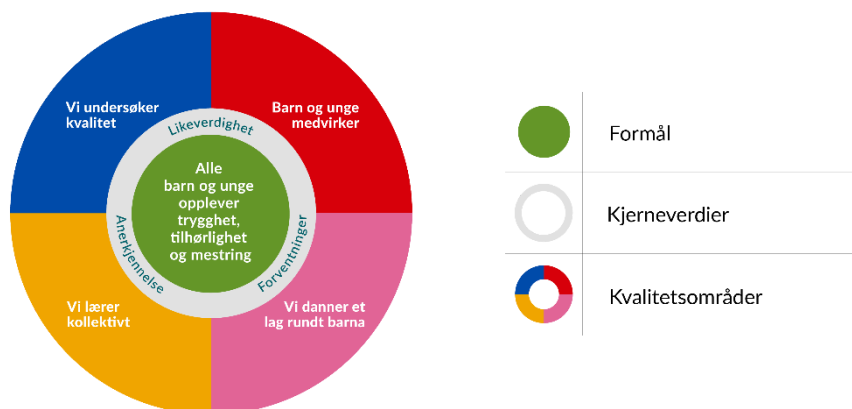
Spiren barnehage drives med utvidet formålsparagraf. Det er fordi vi mener at kristne verdier er en viktig del av hverdagen. I barnehagen gir dette seg uttrykk i at vi ukentlig har samlinger hvor vi formidler bibelfortellinger, vi synger kristne barnesanger og vi ber sammen med barna. "Om jeg er liten eller stor, så er det best for meg på jord å høre Jesus til og gå den vei han vil. Det er det som gjør meg lykkelig!"

Retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand som har et felles rammeverk. Det legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn skal oppleve trygghet, tilhørighet og mestring.

Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Satsingsområde



Dette året vil vi fokusere på den gule delen av Rammeverket: «Vi lærer kollektivt». Særlig vil vi jobbe med underpunktet «vi samler, deler og bruker kunnskap for å utvikle praksis». Dette henger sammen med samarbeidet vårt med UiA gjennom Rekomp., som det står mer om under.

Barnehagebasert partnerskap

Barnehagebasert partnerskap er en del av Rekomp- arbeidet. Barnehager og ansatte på barnehagelærerutdanningen ved UiA, inngår i et likeverdig partnerskap og samarbeider om prosesser og tiltak knyttet til den enkelte barnehagens behov. Vi samarbeider med to utviklingspartnere fra UiA v/institutt for pedagogikk. Vi har fått innvilget forlengelse av perioden, ut 2026.

“Barnehagebasert kompetanseutvikling innebærer at barnehagen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle barnehagens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter og bevege barnehagen fra

individorientert til kollektiv kompetanseutvikling.” (Gotvassli, 2017)

Tema for utviklingsarbeidet er “Legge til rette for lek”

Avdelingene har valgt hvert sitt fokusområde, som kan endres underveis ved progresjon.

Vi jobber med å koble teori til praksis gjennom felles fagstoff, refleksjon og pedagogisk dokumentasjon.

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), Læringsmiljøteam, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#), der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Kroppen er min – fokus på vold og overgrep

Kroppen min eier jeg! er et samtaleverktøy som først og fremst brukes med førskolebarna. Det er utarbeidet

- for:
- å styrke barnehagenes kompetanse og pedagogiske arbeid
 - å styrke barnehageansattes kompetanse på å kommunisere med barn om kropp, grenser, krenkelser, omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
 - å styrke barnehageansattes kompetanse til å avholde foreldremøter om temaet, samt møte foreldres spørsmål, kommentarer og eventuell motstand/kritikk.
 - å styrke barnas begrepsapparat, selvfølelse, egenverd, og respekt for egne og andres identitet, kropp og grenser.
 - å styrke mulighetene for avdekking av krenkelser som omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn.
 - å forebygge framtidige krenkelser som omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep ved at barna lærer å respektere andres kropp og grenser.

Målsettingene skal nås gjennom et samtaleverktøy som gir barna innsikt i, og begreper for:

- forskjellen på hva som er lov og ikke lov å gjøre med andres kropp. Dette inkluderer normalisering av åpenhet om alle kroppsdeler, og om krenkelser som omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- forskjellen på gode og vonde erfaringer, gode og vonde hemmeligheter.
- hva de skal gjøre og hvem de skal henvende seg til hvis noen gjør noe med dem som de ikke liker, ikke forstår eller synes er vondt, ekkelt eller rart.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivaretatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Når det gjelder lek og læring vil vi dette året spesielt jobbe med:

Legge til rette for lek

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi har dette året valgt å jobbe med demokrati og medvirkning på denne måten:

Voksne leser barnas uttrykk og atferd for at de skal få påvirke på egen hverdag. Oppmuntrer barna til å uttrykke seg verbalt. Ta utgangspunkt i barnas interesser, og bygger tema-arbeid/prosjekt ut fra det.

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov. Når det gjelder omsorg og danning vil vi dette året spesielt jobbe med:

Alle barn skal oppleve å være en viktig del av fellesskapet

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene. Dette året vil vi spesielt jobbe med:

Anne Høigårds 4 punkter for god språkutvikling:

1. Gode samtaler
2. Allsidig lek
3. Samvær omkring tekst
4. Musiske aktiviteter

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i fellesskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes

som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Dette året vil vi spesielt jobbe med:

Vise engasjement og interesse rundt førstespråk og kulturer som er representert i barnegruppen.

Både barn og voksne skal oppleve at de blir møtt med gjensidig respekt, og bli anerkjent for den man er.

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling og dette året vil vi spesielt jobbe med:

Bevisste valg ved innkjøp av leker, formingsmateriell o.l. Ha fokus på å bruke det vi allerede har på lager og supplere med naturmaterialer.

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder og vil dette året spesielt jobbe med:

Robuste barn, med fokus på:

- Håndtere følelser
- Konfliktløsning
- Være en del av fellesskapet/gruppen

Selvstendige barn, med fokus på:

- På/av-kledning
- Rydde etter seg selv
- Motorisk utvikling

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

Legge til rette for gode relasjoner. Ha vennskap som temaarbeid. "Der det er barn, skal det være en voksen". Ha god kommunikasjon med foreldre. Lære barna å vise/si tegnet "stopp" (med håndflaten) og hva det innebærer.

Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes SMTTE og ulike metoder for dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

Hver måned på avdelingsmøtet har vi en oppsummering av det pedagogiske arbeidet fra forrige måned. Det gjelder både de pedagogiske aktivitetene som står oppført på månedsplanen, men også kjemi og sammensetning i barnegruppa.